



ÇOCUK VE OYUN

Çocuğuma kitaplarla öğretmeyi dene dim

Afallayıp suratıma baktı

Disiplin altına almak için net ifadeler kullandım

Hiç de kazançlı çıkmadım

Ümitsizliğe kapıldım

Ben bu çocuğa nasıl ulaşacağım? Dedim ve ağladım.

Anahtar kelimeyi verdi elime

Gel dedi oyna benimle

İÇİNDEKİLER

ÇOCUK VE OYUN	1
SENİ AKLIMDA TUTUYORUM: TRAVMA YAŞAYAN VE BAĞLANMA SORUNU	2
ÇÖP POŞETİ TEKNİĞİ	3
ŞÖVALYELER VE EJDERHALAR	3
KURUMUMUZ TARİHÇESİ	4
KURUMUMUZDA HİZMET VERDİĞİMİZ KONULAR	4

Çocuklar, yaşadıkları sorunların çoğunu yetişkinler ve hatta arkadaşlarıyla paylaşmak yerine içlerine atarlar. Sorunlarını belli edemeyecek kadar çok korktuklarından ya da kendilerini sıkıntıya sokan şeyin ne olduğunu bilmediklerinden bu duyguların içine sıkışıp kalırlar ve iletişim kurmada, duygularını dışa vurmada sorun yaşarlar. Ebeveynler sorunun ne olduğunu sorduğun-

da çoğu zaman yanıt 'hiçbir şey' ya da 'bilmiyorum' dur.

Oyun terapisi teknikleri bu aşamada çocukların duygularını anlamamızda kullandığımız en önemli tekniklerden birisidir. Çocuklar için

kelimeler aracılığıyla iletişim kurmak oldukça güçtür. Bununla birlikte oyunun tedavi edici gücü aracılığıyla çocuklar sorunlarını

ne olduğunu, bunu nasıl anlatacaklarını ve bu sorunların neden olduğu baskıdan kurtulmalarını sağlayacak şekilde nasıl çözüm bulacaklarını görürler.





Hayal gücü bilgiden daha önemlidir.
Einstein

SENİ AKLIMDA TUTUYORUM: TRAVMA YAŞAYAN VE BAĞLANMA SORUNU OLAN ÇOCUKLARLA ÇALIŞMA YAKLAŞIMI

Çocuktan kendine özel Seni Aklımda Tutuyorum kutusu oluşturması istenir. Terapi odasında üzerinde çocukların isimlerinin yazılı olduğu kutular yer alır. Bu örnekler çocuğun aklını çeler ve ilk baştaki rahatsızlığını, kaygısını ve/veya kendisine tamamlaması gereken belirli bir iş verildiği için şüphelerinin üstesinden gelmesine yardımcı olur. Yaratma ve sahip olma süreci başarıyla birlikte memnuniyeti de ortaya çıkarır. Plastik kutuları süslemek için kağıt parçaları, yapıştırıcı, parlak

pullar, çubuklar, sim ve ponpon gereklidir.

Çocuk ve terapist birlikte kendi kutularını oluştururlar ve üzerlerine isimlerini yazarlar. Harfleri simle süslemek çocuklar için oldukça çekici bir yöntemdir. Ayrıca çocuk, malzemeleri yaratıcı şekilde kullanması için teşvik edilir.

Bu kutulara birbirimizden duyduğumuz özel şeyleri koyacağız. Örneğin benim genelde 'farklı bir şeyin olduğu bir anı hatırlıyor musun?' dediğim söylenir. Belki sen de 'bu çok sıkıcı' diyorsun-

dur. Benim söylediğim şeyler senin kutuna, senin söylediklerinde benim kutuma girecek. Sen giderken kendi kutunu yanında götüreceksin ve her seansta getireceksin. Seninkiler de burada kalacak diye açıklanır.

Bu mesajları küçük kağıtlara yazma ve toplama işi hemen başlar.

Yetişkin bir bakıcının yardımıyla çocuk kutuyu eve götürür ve evde istediği zamanlarda bu notları okuması hatırlatılır.

Oyun hayata hazırlıktır.



Çocuk merkezli oyun terapisi eşsizdir çünkü çocuklara kendileri gibi olma kapısını açmaktadır.

Çocuklar oyunlarda kendi iç dünyalarını tanırlar.

Kelimeler kullanarak anlatamadığı duygularını somutlaştırır ve ifade etmeyi öğrenirler

Olumsuz duygulara çözüm yolları bulmaya çalışırlar.

Kendisinin ve çevresindeki kişilerin duygularını tanıır, ifade eder ve bu duygulara uygun tepkiler verirler.

Özellikle kurallı oyunlarda, çocuklar görev duygusunu geliştirir ve sorumluluk alır. Bu sayede, kendilerine olan güvenleri artar; daha fazla olumlu ilişkiler geliştirir ve sosyal olgunluk gerektiren becerileri (adil olma, hak arama gibi) artar.

ÇÖP POŞETİ TEKNIĞI

Terapist, kese kağıdını çocuğa verip üzerine istediğini çizebileceğini söyleyerek yöntemi uygulamaya başlar. Aynı zamanda terapist de kendi kese kağıdına resim çizer. Resimleme işlemi devam ederken terapist aşağıda belirtilen kapsamda çocukla çöp hakkında konuşur:

Çöpün ne olduğunu biliyorsun. İşin bittiğinde çöp kutusuna attığın şeylerdir. Buzdolabında çok uzun süre kaldığı için rengi yeşile dönen şeylerdir. Bilirsin üzerinde bir şeyler oluşmaya başlar ve berbat görünür.

Terapist, çocuk imajı alana ve terapistle birlikte yorum yapmaya başlayana dek çöp tanıtımını sürdürür. Bu başarılı olduğunda terapist şöyle devam eder:

Peki, çöp kutusuna attığımız çöpler

toplanmasa ne olurdu? O zaman oturacak ve yürüyecek yer kalmazdı ve gittiğimiz her yere çöplerimizi taşımak zorunda kalır, çöpten bir türlü kurtulamazdık. Aynı zamanda içimizde de bazen çöpler tutarız. Bizi sıkı şeyler. Üzerinde düşünmeden edemediğimiz şeyler. Buna benzer şeyler işte. Hadi, poşetimizi resimlemeyi bitirelim artık, sonra sana altı parça kağıt vereceğim ve üzerlerine kişisel çöplerimizi yazıp çöp poşetimize atacağız. Önce evden başlayalım. Seni gerçekten çok sıkı şeyleri yazabilirsin.

Terapist, çocuğun yaşadığını bildiği bir sorunu yazar ve ne yazdığını okur. Bu, çocuğa kendi 'çöpünü' nasıl yazması gerektiği konusunda yardımcı olur. Çocuk üç sorununu yazdıktan sonra terapist okuldaki şeyler hakkında yazması için çocuğu yönlendirir.

Evle ilgili çöplerimizi gösteren üç kağıdımız var, şimdi okulda hissettiğimiz çöpleri yazalım.

Bir kez daha terapist önce yazarak çokuktan aynısını yapmasını ister. Şimdi çöp poşetlerimizi kapatacağız ve bir dahaki sefere kadar kapalı tutacağız. Daha sonra çöp poşetinden bunları çıkarıp çöpler hakkında neler yapabileceğimizi bulacağız. Terapist poşeti kaldırır. İkinci seans çocuğun çöp poşetinden bir kağıt çekerek küçük oyuncaklarla bir oyun oynaması veya canlandırma yapmasıyla başlar. Terapist ilk bölümde yazılanlar hakkında canlandırmalara önceden hazırlıklı olmalıdır. Çöpü canlandıracak herhangi bir küçük oyuncak yoksa, terapist kil ile çocuğa destek olmalıdır, böylece oyun seansına çocuğun seçtiği konuya göre gerçekçi kılacak hale getirebilir.



GEREKLİ MALZEMELER

İki kahverengi kese kağıdı
Renkli kalem ya da tahta kalem
Sorunların yazılacağı on iki şerit kağıt

4-16 yaş arasındaki çocuklarda kullanılabilir.

Oyun, çocuk gelişimi açısından çok önemli bir yere sahiptir. Oyun fiziksel, duygusal, zihinsel ve sosyal gelişimi destekler. Yetişkinler tarafından oyun; eğlence olarak görülse de çocuk açısından oyun; bir iş, bir uğraştır. Çocuklar oyunu önemser, kendilerini oyuna odaklar ve oynarken öğrenirler.

ŞÖVALYELER VE EJDERHALAR

Terapist hayal gücünü kullanarak bir oyun oynayacaklarını söyler: ikimizde kral tarafından önemli bir görev için görevlendirilmiş şövalyeleriz. Karanlık ve büyük bir ormanda ejderhalar ya da canavarlarla karşılaşabilir ya da tehlikeli engellerle mücadele etmek zorunda kalabiliriz. Prensesi kurtarmalıyız. İkimiz de birbirimize bize yardımcı olacak gereçler vermeliyiz. Bana, yardımcı olabileceğini düşündüğün bir şey ver ve ben de sana yar-

dımcı olacak bir gereç vereceğim. Her birimiz üç şey alacağız. Yalnızca birbirimizle alışveriş etme ya da birbirimizden ödünç istememize izin var. Daha sonra birbirimiz için savaşaçağımız canavar ya da güçlükleri hazırlayacağız. Genellikle çocuğa ip, şişe yağ, büyük siyah battaniye ya da sihirli değnek verebiliriz. Çocukta genelde kılıç, bıçak, balta verebilir. Burada yaratıcı çözümlenmeye model oluşturabiliriz. Büyük bıçakla ya da kılıçla ele geçiremeyecek metal bir canavarla

karşılaştığımızda, ona yola yağ dökmeyi öneriyorum, böylece canavar kayıp düşer ve kalkamaz. Bazen de çocuğun verdiği silahlardan birini kullanarak, yaratıcı, şiddet içermeyen yollarla tuzaktan kurtulmanın yolunu gösterebiliriz. Bu oyun atletik olmayan ya da fiziksel olarak güçlü olmayan çocuklar için oldukça iyi bir oyun ve kafalarında kendi ejderhalarını keşfetme yeteneği sağlayarak seçeneklerinin farkına varmalarını sağlayabilir.



Şövalyeler ve Ejderhalar tekniği utanç, içine kapalı çocuklarda kullanılabilir.

Bir çocuğun oyununa katılın. Böylece kalbinin, ruhunun ve aklının buluştuğu yeri keşfedebilirsiniz.



Kemalpaşa Mah. Özyol Sok. No24 SökeAYDIN

İletişim: 02565180165-02565120165

Instagram:soke_ram

Twitter: ram_soke

SOKERAM.MEB.K12.TR

Kurumumuz Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün 05/08/2004 tarih ve 3069 sayılı emirleriyle ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 26/08/2004 tarih ve 6909 sayılı yazıları gereği, Söke Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü bünyesinde kurumumuza tahsil edilen bölümde Söke Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak açılmıştır. Müdürlüğümüz; Aydın ilinde bulunan 3 Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nden biridir. Kuşadası, Didim, Germencik ve Söke çalışma alanları içerisinde bulunmaktadır. Özel eğitim hizmetleri ve Rehberlik hizmetleri bölümleriyle kurumumuz hizmet vermektedir.

KURUMUMUZDA HİZMET VERDİĞİMİZ KONULAR

AİLE DANIŞMANLIĞI

İLETİŞİM EĞİTİMİ

KARİYER DANIŞMANLIĞI

ANNE BABA EĞİTİMİ

BİREYSEL PSİKOLOJİK DESTEK

GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMA

OYUN TERAPİSİ

DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI

HAYIR DİYE BİLME BECERİSİ KAZAN-DIRMA

ONLİNE TERAPİ

AKSİYETE BOZUKLUĞU

ZAMAN YÖNETİMİ

**VERİMLİ DERS ÇALIŞMA TEKNİK-
LERİ**

EĞİTSEL YÖNLENDİRME

ZEKA TESTLERİ

TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞI

**BAĞIMLILIKLA MÜCADELE ÇALIŞ-
MALARI**

**TRAVMA SONRASI STRES BOZUK-
LUĞU**

ÖFKE KONTROLÜ

OKULA UYUM

SOSYAL UYUM

MÜKEMMELİYETÇİLİK

ÖZGÜVEN EKSİKLİĞİ

Kaynakça

ÇOCUK GELİŞİMİNDE OYUNUN VE OYUNCAĞIN ÖNEMİ. 31.03.2021 tarihinde <https://bengisemerci.com/> adresinden erişildi

OYUNUN ÖNEMİ. 31.03.2021 TARİHİNDE HTTP:// BEBEKRUHSAGLIĞI.ORG.TR ADRESİNDEN ERİŞİLDİ

KADUSON, H., & SCHAEFER, C. (2020). EN POPÜLER 101 OYUN TERAPİSİ TEKNİĞİ. NOBEL AKADEMİK YAYINCILIK, 4